

**Муниципальное автономное учреждение
«Детский загородный оздоровительный лагерь «Заря»**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУ «ДЗОЛ «Заря»
_____ Аристова И. Е.
« ___ » _____ 2020 г.

«Литературная сокровищница»

(ознакомление воспитанников лагеря с духовным и литературным наследием
своей Родины в возрасте от 6,5 – 17 лет)

Автор: Сычёва Светлана Валерьевна,
педагог дополнительного образования

г. Асбест, 2020

Пояснительная записка

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года. В загородном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям. Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Данная программа по своей направленности является комплексной, так как включает в себя разнообразные виды совместной деятельности несовершеннолетних и педагогов, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Программа летней смены разработана для детей и подростков в возрасте от 6,5 до 17 лет. Деятельность воспитанников во время летней смены осуществляется в отрядах по определенным возрастам (6,5 – 10 лет, 11 – 13 лет, 14 – 17 лет), состоящих из 20-25 человек.

Особое внимание уделяется знакомству воспитанников в литературном наследии нашей Родины, воспитанники пробуют себя в роли писателей и поэтов, создают свои маленькие «шедевры», инсценируют сказки и мини пьесы, в т. ч. собственного сочинения, участвуют в проектной и исследовательской деятельности.

Цель программы: Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия

формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.

Задачи:

Воспитательные:

- Создать условия для личностного развития каждого ребёнка;
- Содействовать формированию активной жизненной позиции обучающихся;
- Способствовать ознакомлению воспитанников лагеря с духовным и литературным наследием своей Родины;
- Создать условия для воспитания культуры общения.

Образовательные:

- Создать условия для повышения уровня теоретической подготовки ребят в области литературы, культуры, экологии, ЗОЖ, безопасности;
- Практическое совершенствовать умения и навыки исследовательской деятельности.

Развивающие:

- Развитие способности глубокого сосредоточения, созерцания наблюдаемого живого объекта в многообразии его жизненных проявлений;
- Создание условия для развития координированности и коммуникативности детского коллектива – через творческую самостоятельную, объединяющую деятельность детей в смешанных группах, через самоуправление.

В основе программы лежат следующие принципы:

Деятельностный принцип:

Воспитывают не педагог, не нравоучения, а организация жизни детей, ее живые уроки, которые базируются на личностный опыт каждого воспитанника. Чем богаче воспитательная деятельность, тем сильнее она задевает сердца и души детей. Чем шире, теплее и крепче отношения, которые возникают в

процессе детской деятельности, тем крепче и вернее убеждение в гуманном «образе мира», тем больше способов взаимодействия с людьми, тем свободнее человек, тем успешнее процесс социализации. Частичка воспитательного воздействия на ребенка – коллективное творческое дело. В таком деле каждому воспитаннику находится место, работа по душе.

Принцип целостности в воспитании:

Надо научиться понимать и принимать ребенка как неразрывное единство биологического и психологического, социального и духовного, сознания и самосознания, рационального и иррационального. Признать равно важным для общества и личностно значимым для индивида.

Возрастной принцип:

Знание базовых потребностей человека говорит педагогу о специфике каждого возраста ребенка и специфике педагогических условий, которые воспитатель обязан создавать, чтобы развитие воспитанника осуществлялось последовательно и здоровым образом.

Принцип сотрудничества:

Стремление ребенка удовлетворить свои потребности и желание педагога сделать все от него зависящее для организации необходимых условий для этого образуют вместе необходимое единство целей воспитателя и воспитанника. Именно на этом основании возможны отношения партнерства, доверия между ребенком и его наставником.

По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены.

Данная работа доказывает свою актуальность, так как:

1. Формирует сплоченный деятельный коллектив лагеря «Заря».
2. Формирует здоровый жизненный стиль, активную жизненную позицию, культуру поведения, общения, через привлечение к исследовательской работе самих детей, что особенно ценно в условиях ограниченности времени летней лагерной смены.

Методическое сопровождение программы

Основными методами организации деятельности являются:

- ✓ Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- ✓ Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- ✓ Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- ✓ Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Формы и методы работы

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации; методики коллективно-творческого воспитания Иванова И. П. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Срок реализации программы с 02.07. по 15.07.2020г., с 17.07. по 30.07.2020г.

Тематический план

Занятие	Мероприятия	Ответственные
Занятие №1	Презентация кружка. «Будем знакомы...» Игра «Снежный ком», вариант игры: имя + прилагательное (описание себя).	Руководитель кружка
Занятие №2	Литературная викторина по сказкам А.С. Пушкина. Игра «Найди рифму».	Руководитель кружка
Занятие №3	Викторина «Бажовские посиделки.» Рисуем героев сказов Бажова.	Руководитель кружка
Занятие №4	Книжное путешествие «О войне расскажут книги.» Выразительное чтение книги.	Руководитель кружка
Занятие №5	Игра-путешествие по Мифам Древней Греции.	Руководитель кружка
Занятие №6	Фестиваль стихов о войне « О героях былых времён...».	Руководитель кружка
Занятие №7	«Рисуем любимых героев» (готовим маски) Инсценировка сказки и мини пьесы.	Руководитель кружка
Занятие №8	«Ох, уж эти сказочники...» Сказки зарубежных писателей.	Руководитель кружка
Занятие №9	«Читать это модно». Рисуем плакаты по теме (ст. отряды) «Книжкина обложка» Рисуем обложку для книжки (мл. отряды)	Руководитель кружка
Занятие №10	Просмотр мультфильма-сказки Игра «Письмо родителям» Вариант игры «Чепуха»	Руководитель кружка,

Занятие №11	Читальный зал на открытой площадке. Дыхательная гимнастика, упражнения для артикуляции.	Руководитель кружка, библиотекарь.
Занятие №12	«Своя игра» по теме «Герои земли Русской». Игра «Лингвисты». Составляем рассказ из пяти предложений по теме .	Руководитель кружка
Занятие №13	«Читать это модно.» Конкурс плакатов	Руководитель кружка
Занятие №14	Игра «Угадай – ка» Угадываем героя м/ф по голосу, м/ф по иллюстрации, м/ф по песне.	Руководитель кружка

Ожидаемые результаты:

Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей, будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки.

Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Основные результаты разработки и реализации программы:

- ✓ усовершенствование программного обеспечения отдыха и досуга детей во время летнего каникулярного отдыха в условиях лагеря;
- ✓ определение перспектив дальнейшего развития программы;
- ✓ создание безопасной, комфортной обстановки и психологической атмосферы для детей и педагогов лагеря;

Реализация данной программы позволит педагогам:

- ✓ выйти на уровень сотворчества детей и педагогов;
- ✓ приобрести навыки в работе по формированию здорового образа жизни детей, проектирования и конструирования эффективных средств общения с детьми и сотрудниками;
- ✓ приобрести новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности.

Используемая литература:

1. Арманд и Беверли Болл. Основы управления лагерем. Русское издание. - Издательство НОУД "Учебный центр «КОМПЬЮТЕРиЯ». - 2013, - 446 с.

2. Арсенина Е.Н. Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия. - 2007, - 183 с.
3. Гринченко И.С. Игровая радуга. -Методическое пособие для педагогов-организаторов, классных руководителей, воспитателей, вожатых оздоровительных лагерей. - М.: Центр гуманной литературы, 2004
4. Гурбина Е.А. Летний оздоровительный лагерь. Нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности) - 2007, - 160 с.
5. Зинатулин С.Н. Целебная энергия дыхания. Оздоровление организма. - М.: Издательство Айрис-Пресс, 2006 г. – 256 с.
6. Красичкова А.П. Копилка вожатого. Проблемы эффективного взаимодействия с детьми. - 2007., - 153.
7. Можейко О.В. школа вожатого и воспитателя. Материалы для занятий с отрядными педагогами. - 2007., -142 с.
8. Молоканова Т.В. Как помочь детям адаптироваться в лагере. Психологическое сопровождение, занятия, упражнения, рекомендации. - 2007., - 140 с.
9. Отдых и оздоровление детей и подростков. Сборник федеральных и региональных нормативных документов. / Под ред. С. В. Барканова и др. М.: Граф-пресс, 2004г.
10. Панченко С. И. День за днем в жизни вожатого. В помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере. - М: НИИ Школьных технологий, 2008 г. - 352 с.
11. Пашкович И.А. Патриотически воспитание. Система работы, планирование, разработка занятий. 2008г.
12. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей. Разработки занятий, развивающие программы, проекты, тематические смены. - 2008., - 207 с.
13. Савинова С.В. Ах, лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях. - 2008., - 78 с.

14. Сачкова Н.В. Лето открытий. Авторские программы отрядной деятельности, традиции детской пограничной заставы «Дозорная». - 2007., - 156 с.
15. Соловьёв Ю.А. Патриотическое воспитание в лагере. Занятия, традиционные и творческие дела. - 2007, - 201 с.9